

# Консультация для педагогов

## Ребенок и речь

Речь – один из наибольших факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительно ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Речь основное средство общения людей, одновременно необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др.) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие. Речь является средством регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека – это его визитная карточка. Речь отражает социальную среду, в которой растет ребенок.

**Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития :**

- определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- правильная и координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- развитие слуха и зрения , двигательных навыков, эмоции;
- формирование потребности в общении .

**Овладение речевой деятельностью предполагает:**

- способность говорить;
- способность понимать сказанное.

**К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:**

- самостоятельной монологической речью, умением поддержать беседу (задавать вопросы и отвечать на них);
- звуковой формой слов;
- значением слов;
- грамматикой.

Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным , понятным и эмоционально выразительным.

У ребенка должны быть сформированы не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи – чтению и письму.

### **Как ребенок учится говорить?**

Слушая речь взрослых и повторяя то, что он услышал? Это, несомненно, необходимое условие: ребенок слышит речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова и выражения, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи. Но ребенок не только имитатор, он творческий участник овладения языком. Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заученные образцы, а открывает законы, по которым сам создает новые уникальные высказывания.

### **Периодизация развития речи (нормативы речевого развития),**

Развитие речи происходит в несколько этапов. На каждой из них элементы речевой системы формируются в строгой закономерности.

Первоначально ребенок контактирует с окружающими, используя экспрессивно – мимические средства, которые служат для передачи позитивного или негативного сообщения. Экспрессивно – мимический способ общения похож на общения жестами. (Отдельно или в сочетании с другими средствами он присутствует в любом возрасте.)

Предметно – действенные средства общения возникают в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. Они позволяют ребенку не только выразить готовность к взаимодействию, но и сообщить какого рода общение желательно для него. Этим способом ребенок приглашает взрослого к контакту.

Речевое общение – высшая форма взаимодействия с людьми – предполагает овладение языком. Ведь без словестной оболочки невозможно существование каких либо понятий. Именно речевое общение активизирует познавательные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение.